**Анализ результатов ОГЭ по обществознанию - 2017 г.**

**МБОУ СШ №2 г. Лукоянова.**

1. **Общие сведения.**

В 2017 году в ОГЭ по обществознанию (экзамен по выбору) принял участие 31 выпускник из 9 класса.

1. **Данные о контрольно-измерительных материалах для ОГЭ 2017 года.**

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержала 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержала

6 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 1–20 работы предлагалось четыре варианта ответа, из

которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считалось невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ давался в виде последовательности цифр (например,

125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулировались и записывались

экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводилась

экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом

максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается

в таблице 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Частьработы | Коли-чествозаданий | Макси-мальныйпервич-ный балл | Процент максимальногопервичного балла завыполнение заданий даннойчасти от максимальногопервичного балла за всюработу, равного 39 | Тип заданий |
| 1 | Часть 1 | 25 | 26 | 66,7 | С краткимответом |
| 2 | Часть 2 | 6 | 13 | 33,3 | С развёрнутымответом |
|  | Итого | 31 | 39 | 100 |  |

**Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям**

**и способам деятельности**

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляли следующие разделы курса: *человек и*

*общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера*

*политики и социального управления, право.* Задания, представляющие эти линии,сгруппированы в *пять блоков-модулей.* Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку

определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания.* Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входило шесть

заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В

совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывали все содержательные линии курса.

В таблице 2 представлены умения и способы деятельности, которые

контролируются заданиями экзаменационной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные уменияи способы действий | Количествозаданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимального первичногобалла за выполнение заданий данноговида учебной деятельности от максимальногопервичного балла за всю работу, равного 39 |
| 1  | *Описывать* основные социальныеобъекты, выделяя их существенныепризнаки; человека как социально-деятельное существо; основныесоциальные роли | 9  | 9  | 23,1 |
| 2  | *Сравнивать* социальные объекты,суждения об обществе и человеке;выявлять их общие черты и различия | 3  | 4  | 10,2 |
| 3  | *Объяснять* взаимосвязи изученныхсоциальных объектов (включаявзаимодействия общества и природы,человека и общества, сферобщественной жизни, гражданина игосударства) | 7  | 8  | 20,5 |
| 4  | *Приводить примеры* социальныхобъектов определенного типа,социальных отношений; ситуаций,регулируемых различными видамисоциальных норм; деятельности людей в различных сферах | 1  | 3  | 7,7 |
| 5  | *Оценивать* поведение людей с точкизрения социальных норм,экономической рациональности | 1  | 2  | 5,1 |
| 6  | *Решать* в рамках изученного материалапознавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации вразличных сферах деятельностичеловека | 6  | 7  | 18 |
| 7  | Осуществлять поиск социальнойинформации по заданной теме изразличных ее носителей (материаловСМИ, учебного текста и другихадаптированных источников) | 4  | 6  | 15,4 |
|  | Итого  | 31  | 39  | 100 |

**Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложностизаданий | Коли-чествозаданий | Максимальныйпервичныйбалл | Процент максимальногопервичного балла завыполнение заданий данногоуровня сложности отмаксимального первичного баллаза всю работу, равного 39 |
| Базовый  | 16 | 18 | 46 |
| Повышенный  | 13 | 16 | 41 |
| Высокий  | 2 | 5 | 13 |
| Итого  | 31 | 39 | 100 |

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа (180 минут).

**Результаты ОГЭ по обществознанию в МБОУ СШ №2 г. Лукоянова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во участников ОГЭ | Средний балл | Средняя экзаменационная отметка |
|  | 31 | 28,9 | 4,03 |

**Выводы:** Экзаменационная работа по обществознанию показала, что уровень подготовленности по предмету у выпускников хороший.

Анализ результатов выполнения показал, что учащиеся с работой по обществознанию справились успешно: успеваемость – 100%, качество знаний – 90,3%.

Уровень компетенции соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по обществознанию.