**Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11 классе за 2018 – 19 уч.г**

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 11 учащихся. Все выполненные работы оцениваются положительно. Самый низкий результат - 38 первичных баллов (64 балла), самый высокий - 51 первичный балл (85 баллов). **Средний балл – 73,82**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

***Распределение заданий по частям экзаменационной работы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Частьработы | Количествозаданий | Максимальныйпервичныйбалл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 баллам | Тип заданий |
| Часть 1 | 26  | 34  | 59  | С краткимответом |
| Часть 2  | 1  | 24  | 41  | С развёрнутымответом |
| Итого  | 27  | 58  | 100 |  |

***Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса русского языка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный первичныйбалл | Процент максимального первичного балла завыполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичногобалла за всю работу, равного 58 баллам |
| Речь. Текст  | 5  | 5  | 9 |
| Лексика и фразеология  |  2  | 2  | 3 |
| Речь. Нормы орфографии  | 7 | 7 | 12 |
| Речь. Нормы пунктуации  | 6 | 7 | 12 |
| Речь. Языковые нормы  | 5 | 9 | 16 |
| Речь. Выразительность русской речи | 1 | 4 | 7 |
| Развитие речи. Сочинение  | 1 | 24 | 41 |
| Итого  | 27  | 58 | 100 |

***Распределение заданий по видам работы с языковым материалом***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид работыс языковымматериалом | Количество заданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимальногопервичного балла завыполнение заданий,предусматривающих различныевиды работы с языковымматериалом, от максимальногопервичного балла за всю работу,равного 58 баллам |
| Работа с отобраннымязыковымматериалом,представленным ввиде отдельных слов,словосочетаний илипредложений | 17(4–20) | 22 | 38 |
| Работа с языковымиявлениями,предъявленными втексте | 9 (1–3,21–26) | 12  | 21 |
| Работа надписьменныммонологическимвысказыванием | 1 (27) | 24  | 41 |
| Итого  | 27  | 58  | 100 |

***Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности***

Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).

Задание части 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровеньсложностизаданий | Количествозаданий | Максимальный первичный балл | Процент максимальногопервичного балла за выполнениезаданий данного уровнясложности от максимальногопервичного балла за всю работу,равного 58 баллам |
| Базовый  | 24  | 29  | 50 |
| Повышенный  | 3  | 29  | 50 |
| Итого  | 27  | 58  | 100 |

На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

***Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом***

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8, 16 и 26) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. **Порядок записи цифр в ответе имеет значение.** За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. **Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.** За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок;3 балла: д пущена одна ошибка; 2 балла: допущено две ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие. **Порядок записи цифр в ответе имеет значение.** Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2, – 24. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов.

***Анализ выполнения 1части***

*Самый высший результат -51 первичный балл получили – Зольникова А., Муканов Э.*

*Самый низкий результат у Грабовенко Е. - 38 баллов.*

 Правильно сделаны на 100% задания 1,2,4,5,6,7, 9. Хороший результат выполнения заданий № 1, 4, 5, 7, 12, 13, 19, 22 – без ошибок выполнено 90 %; задания 8, 10, 11, 15, 18, 23, 24 выполнены от 80% до 86%.

 Больше всего ошибок допущено учащимися в заданиях 14, 21, 20, с которыми справились 63% учащихся; с заданиями 16, 17 справились 70%. Это хорошие результаты выполнения измененных заданий КИМа в этом году.

 Следует обратить внимание на эти задания при подготовке следующих классов к ЕГЭ.

*Пути решения проблемы*

 Проводить больше практических заданий по написанию слов с Н и НН; тренировать в различении слов разных частей речи.

 На уроках русского языка, факультативных и консультационных занятиях проводить комплексный лингвистический анализ, в первую очередь по определению стилей речи; повторять языковые средства выразительности, на каждом уроке проводить тренировочные упражнения по определению ИВС. Провести терминологический диктант.

 Включать зачетную систему проверки теоретических знаний учащимися по темам «Пунктуация в простом предложении», « Обособленные члены предложения», « Сложные предложения с разными видами связи». На индивидуальных занятиях проверить умения применять правила пунктуации.

***Анализ выполнения 2 части (сочинения)***

 *Лучший результат – наивысший - 22 балла получила Зольникова А.*

 *Наименьший результат 11 -15 первичных баллов у Дадушин А. и Мохова В.*

 Все учащиеся выделяют проблему, верно отражают позицию автора по выбранной проблеме, приводят аргументы для доказательства сформулированной проблемы. Но есть случаи, когда примеры не относятся к заявленной проблеме или не соотносятся с позицией автора (3 работы)

 Проблемы с речевыми ошибками: повтор слов, использование слов не соответствующих стилю (2 работы)

 Надо отметить положительную сторону работ – грамотность на отличном уровне: по К7 и К8 (орфография и пунктуация) результаты очень хорошие: нет меньше 2 баллов.

Орфографические ошибки: правописание союзов, наречий, окончаний глаголов, существительных. Объем написанных работ соответствует требованиям – не менее 350 слов.

 Пунктуационные ошибки: знаки в сложных предложениях, на границе частей бессоюзного предложения, обособление и необособление определений и обстоятельств.

 Грамматические ошибки: нарушение связи однородных членов предложения.

 Этические нормы не нарушены ни в одной работе.

 Фактические ошибки в использовании терминологии (смешение жанров), ошибки в названии персонажей, событий приводимых произведений для аргументации.

Хочется отметить, что по сравнению с прошлым годом сочинение написано на более высоком уровне, нет ни одного критерия, где был бы « 0», хотя структура сочинения была изменена.

*Пути решения проблемы*

 На факультативных занятиях еще раз проработать критерии сочинения: перечитать, прокомментировать требования каждого критерия. Вернуться к теме «Как прокомментировать проблему».

 Практические занятия по соблюдению норм литературного языка.

 Провести индивидуальные консультации.